

Sites intéressants et infos

- Epreuve de la leçon : **Il faut s'appuyer sur des notions info-documentaires stabilisées (comme celles du dictionnaire des concepts info-documentaires de la FADBEN/APDEN)** pour démontrer une expertise scientifique.

Exemple : **Niveau avancé :**

L'information est le produit de la mise en forme, par le recours à un code de transcription particulier (oral, gestuel, textuel, iconique, sonore ou multicode), d'un élément de connaissance ou de sens, transmis au moyen d'un message, par un canal de transmission. L'information provient d'une source et procède d'une intention de communication. D'essence immatérielle, son inscription sur un support matériel permet la création d'un document. Elle apporte un élément de nouveauté à celui qui la reçoit.

- S4C cycles 3 et 4 // compétences info-documentaires
<https://pedagogie.ac-nantes.fr/les-disciplines-du-second-degre/documentation/enseigner/competences-info-documentaires-1>
“Les professeur·e·s documentalistes sont les "enseignant(s) et maître(s) d'œuvre de l'acquisition par les élèves d'une culture de l'information et des médias", comme le précise la circulaire de mission.
Avec une expertise dans le champ des sciences de l'information et de la communication, les professeurs documentalistes "contribue(nt) aux enseignements et dispositifs permettant l'acquisition d'une culture et d'une maîtrise de l'information par tous les élèves."

Extrait de la circulaire de mission (circ. n°2017051 du 28/03/2017, BOEN n°13 du 30/03/2017)

- CRCN : <https://eduscol.education.gouv.fr/6705/le-role-du-professeur-documentaliste-dans-l-evaluation-des-competences-numeriques>
Le numérique dans sa pratique
 - Les usages du numérique éducatif - Canopé
 - Eduscol : Les ressources numériques avec le **GAR (Gestionnaire d'Accès aux Ressources)**
 - Eduscol : La banque de ressources numériques (BRNE)
 - Drane : Guide des bonnes pratiques - Focus sur la protection de la vie privée des élèves
- Site internet **Motbis** pour trouver des descripteurs : <https://www.reseau-canope.fr/motbis/api/esd/MB-566259>
- Vidéo sur les ouvrages libres de droit : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/enseignement-moral-et-civique/musique-creation-et-droit-dauteur/musique-creation-et-droit-dauteur>
- SACEM : français et gère les droits d'auteur du monde entier

- Samuel Paty : projet de panthéonisation : <https://www.hors-serie.net/pantheonisation-de-samuel-paty-quand-letat-sinnocente/>
- Sites libres de droits :

5 sites libres de droits :

Unsplash

Pixabay

Pexels

ISORepublic.com

VEED.IO

- <https://pedagogie.ac-nantes.fr/les-disciplines-du-second-degre/documentation/les-membres-du-gta>

Publié le 9 novembre 2018 - Mis à jour le 15 septembre 2025

les membres du GTA



[documentation vignette 58 px - informations institutionnelles](#) La charte de fonctionnement du **Groupe de Travail Académique - Documentation**

validée le 10/06/2025

Préambule

Piloté par les IA IPR EVS, le GTA Documentation est un groupe ressource académique chargé de concevoir et de promouvoir la politique académique dans les bassins de formation, C'est un espace institutionnel qui soutient l'identité professionnelle des professeurs et professeures documentalistes. Il favorise la mutualisation, l'acquisition de nouvelles connaissances et le développement de pratiques pédagogiques et didactiques innovantes.

Le GTA s'inscrit dans la politique de formation continue définie et financée par l'EAFC (École académique de la formation continue).

la composition du GTA

Le GTA est composé de professeurs documentalistes volontaires, porteurs d'une expertise, sollicités par le corps d'inspection pour exercer les missions d'animateurs et de formateurs dans les bassins.

D'autres professionnels peuvent y apporter leur expertise : l'Interlocutrice Académique pour le Numérique (IAN), la responsable de formation de l'INSPE, les webmestres, les chargés de missions d'inspection.

Modalités de réunion du GTA

Conduit par les IA IPR EVS, le GTA se réunit deux à trois fois dans l'année, sous un format dicté par les contraintes financières académiques.

Objectifs du GTA

Les objectifs sont partagés par ses membres qui y contribuent chacun à leur niveau :

- favoriser les échanges entre les corps d'inspection et les professeurs documentalistes ;
- partager les enjeux institutionnels et/ou disciplinaires ;
- enrichir les animations et formations en bassin en s'appropriant et diffusant les informations institutionnelles ;
- développer la production et la mutualisation des ressources professionnelles ;
- réfléchir aux besoins et aux stratégies de formation de la discipline documentation

Professeur-documentaliste - animateur de bassin

Le GTA repose sur l'expertise des professeurs documentalistes animateurs et animatrices de bassin. Personnes ressources engagées dans une dynamique de travail collective entre pairs, ils et elles entretiennent une collaboration étroite avec les IA IPR EVS.

Plus précisément et en fonction des territoires, leurs missions d'animation — formation consistent à :

- impulser et accompagner les dynamiques pédagogiques collectives, repérées dans le bassin conjointement avec le corps d'inspection ;
 - piloter les réunions de bassins ;
 - favoriser les productions collectives de ressources mutualisables facilitant l'exercice professionnel (séquences, de séances, fiche projet) ;
 - établir un compte rendu succinct des réunions de bassin, le transmettre aux IA IPR EVS et le déposer dans l'espace tribu associé ;
 - impulser et nourrir les espaces numériques dédiés à la vie des bassins en documentation auprès du IAN et des webmestres (compte rendus, productions) ;
 - participer aux réunions du GTA et en nourrir la réflexion.
-
- « Les écrans, un danger pour la santé ? », sur Lumni, pour les élèves de 3^{ème} :
<https://www.lumni.fr/video/les-ecrans-un-danger-pour-la-sante>
 - **Norme ISO 690 : Le style ISO-690:2010 est une norme de présentation de références bibliographiques**
 - Traitement documentaire : indexation **motbis**
 - L'EMI a vraiment été encouragée après les attentats terroristes de 2015 contre le journal Charlie Hebdo.

Domaines ?	Compétences travaillées ?	Niveaux ?		
		1	2	3
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	X		
Communication et collaboration	Interagir		X	
Création de contenus	Développer des documents textuels	X		
Protection et sécurité	Sécuriser l'environnement numérique		X	
	Protéger les données personnelles et la vie privée		X	
Environnement numérique	Évoluer dans un environnement numérique		X	

Fermeture de monb2i.fr, mission b2i

Le site monb2i.fr cessera de fonctionner fin juillet 2026.

Il existe désormais la plateforme Pix Junior, un service public en ligne pour certifier les compétences numériques.

- Timing pour l'épreuve de la leçon :

2.4 La gestion du temps	
Épreuve de leçon	
ACTIVITÉS	TEMPS PROPOSÉ (en minutes)
Lecture et analyse du sujet	15
Mobilisation des connaissances préalable à la recherche	
Établissement de la stratégie de recherche, formulation des requêtes	
Recherche en vue de l'élaboration du corpus et de la bibliographie	30
Élaboration de la séance pédagogique et du corpus	40
Élaboration de la bibliographie/des traitements documentaires	20
Finalisation de l'exposé et relecture	15

12-13 mn pour la présentation de la séance

7-8 mn pour la présentation de la bibliographie et du traitement documentaire

- Touches Windows + H pour dicter, enregistrer oralement
- Touches CTRL + F pour rechercher un mot-clé sur une page ou un document, lecture sélective et raccourci clavier